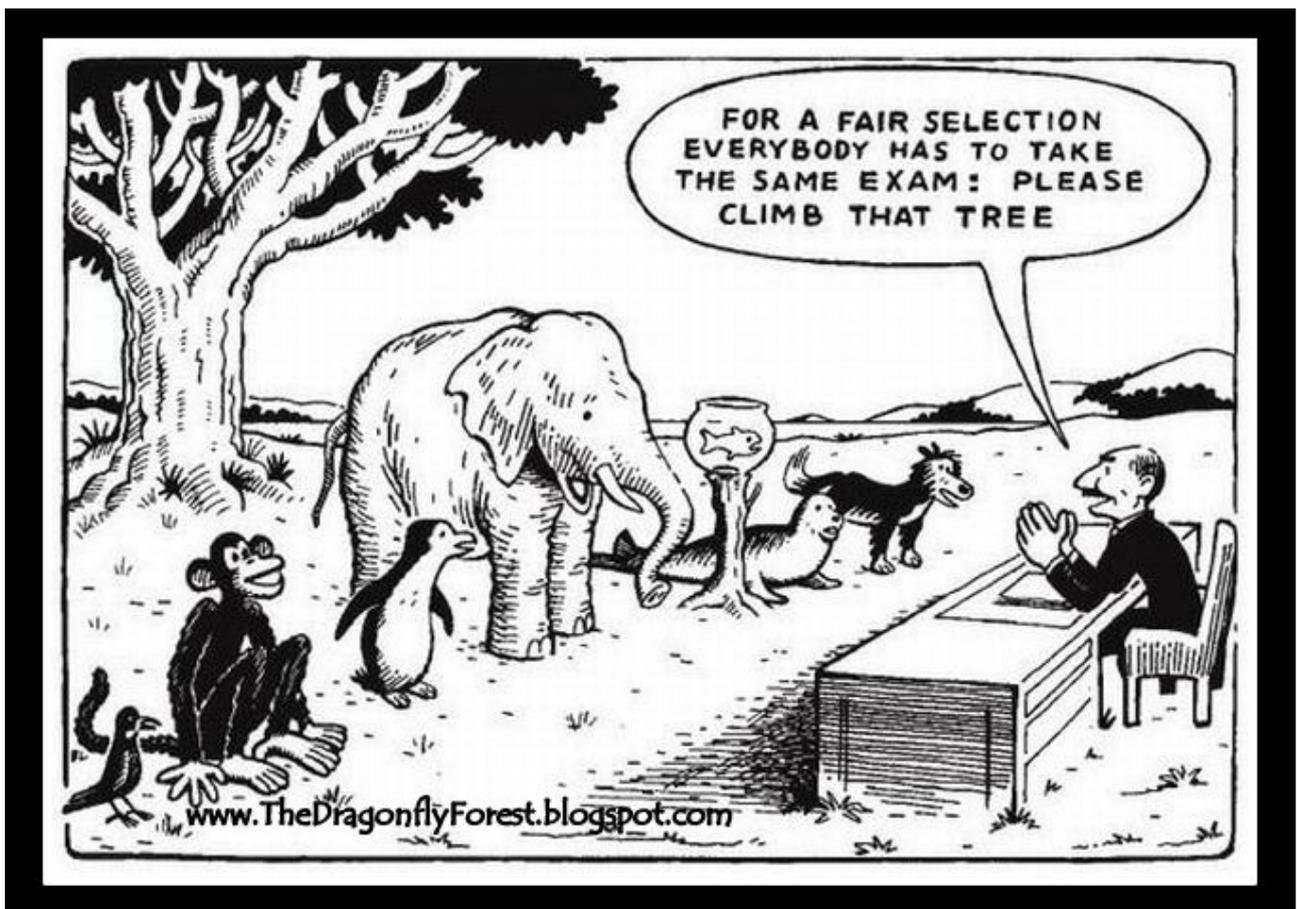


---

# Decalogo per gli insegnanti di alunni con DSA



## **1. Proporre testi chiari e usare un eloquio semplice**

- ❖ Scegliere parole d'uso comune.
- ❖ Prediligere vocaboli relativi a concetti concreti rispetto a quelli astratti.
- ❖ Usare i tempi verbali all'indicativo.
- ❖ Formulare frasi brevi e affermative, evitando ipotassi e incisi.
- ❖ Evitare frasi troppo lunghe nelle consegne e nelle spiegazioni.
- ❖ Usare la forma attiva, evitare la forma passiva.
- ❖ Evitare i sottintesi, soprattutto relativamente ai soggetti (a questo fine è più indicato fare delle ripetizioni).
- ❖ Preferire l'ordine cronologico e logico.
- ❖ Porre domande brevi, dando il tempo di rispondere.

## **2. Il ruolo dell'esperienza concreta**

- ❖ Anticipare l'argomento da trattare con mediatori didattici differenti (immagini, materiali concreti, esperienze, suoni, musiche, ecc.), per mobilitare al meglio le risorse individuali di apprendimento.
- ❖ Promuovere le nuove conoscenze sulla base di quelle già possedute, magari utilizzando attività pratiche aggiuntive per acquisire una competenza adeguata.

## **3. Combinare simultaneamente informazioni verbali, visive e uditive**

- ❖ Le informazioni verbali possono essere integrate usando diversi canali (es. mentre l'insegnante parla, appuntare alla lavagna le parole chiave o usare un'immagine esemplificatrice), al fine di facilitare i diversi stili di apprendimento degli alunni.

## **4. Dedicare tempo al ripasso giornaliero**

- ❖ Il ripasso degli argomenti già studiati aiuta gli studenti a collegare le nuove informazioni con quelle precedenti. A questo scopo può essere utile proporre delle tecniche di memorizzazione per aiutare gli studenti a ricordare le informazioni chiave o fasi di un processo (es. acronimi, filastrocche, rime...).

## **5. Proporre metodi e strategie didattiche diversificate**

- ❖ La lezione frontale può essere affiancata al *cooperative learning*, al *peer tutoring*, alla drammatizzazione, ecc. Queste strategie consentono maggiore partecipazione e collaborazione tra pari.

## **6. Cambiare la modalità di risposta**

- ❖ Può essere utile offrire diverse modalità di risposta alle domande che poniamo per iscritto: non solo scrivere ma, ad esempio, sottolineare, oppure

proporre l'inserimento di parole in un testo, scegliere tra risposte multiple, ordinare le risposte, ecc.

## **7. Favorire l'accessibilità ai testi**

- ❖ Migliorare la leggibilità di un testo con questi semplici accorgimenti: usare un carattere *sans serif*: Verdana, Comic Sans, Tahoma, Century Gothic, Trebuchet, Arial.
- ❖ Preferire dimensione carattere 14 punti.
- ❖ Usare colore scuro per il carattere su fondo chiaro, evitare sottolineature e corsivo.
- ❖ Per i titoli, usare un carattere più grande in grassetto, senza variare minuscolo/maiuscolo.
- ❖ Evitare di scrivere l'intero testo con lettere maiuscole (anche se questa preferenza da parte degli alunni può variare in modo soggettivo).
- ❖ Riquadri e bordi possono essere utili per mettere in rilievo alcune parole.
- ❖ Preferire interlinea 1,5.

## **8. Compiti a casa**

- ❖ Riduzione del carico di lavoro: assegnare compiti a casa suddivisi per argomento in quantità minima, focalizzando l'apprendimento su pochi aspetti ma fondamentali, preferibilmente costruendo in classe mappe concettuali.
- ❖ Eliminare dallo studio le parti di pura ripetizione.
- ❖ Per non urtare la sensibilità degli alunni con DSA, può essere utile lasciare a tutta la classe gli stessi compiti, ma indicandone alcuni come "importantissimi", che saranno quelli imprescindibili che tutti gli studenti dovranno svolgere.

## **9. Utilizzo di diari e calendari**

- ❖ Incoraggiare l'uso di calendari e diari per rispettare le varie scadenze. Gli studenti possono usare calendari per segnare le scadenze dei vari impegni: orari scolastici, festività, attività sportive, date delle verifiche e delle interrogazioni. È importante il monitoraggio dei genitori per verificare che queste informazioni siano scritte nei giorni corretti sul diario/calendario e per aiutare i ragazzi a suddividere al meglio i vari impegni.

## **10. Evitare la copiatura di testi**

- ❖ All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere: ad esempio, è bene ricordare che la copiatura dalla lavagna dovrebbe essere evitata, per evitare di

affaticare inutilmente gli studenti. Ai fini dell'apprendimento è più opportuno che lo studente presti attenzione a quello che si dice o che si fa in classe.

**N.B.**

Ricorda che ogni studente con DSA ha un suo bisogno specifico: parti sempre dall'osservazione del singolo e del suo funzionamento per poter progettare al meglio l'azione educativa e didattica.