



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale "A. MANZONI" - Via Adda 36 - 20032 Cormano



Gruppo di lavoro per l'Inclusione - Verbale n. 2 17/18 - Incontro del 24.01.2018

Il giorno 24 del mese di Gennaio dell'anno 2018 alle ore 17.00 sotto la presidenza del Dirigente scolastico si è riunito il GLI. Sono presenti il Dirigente Scolastico Giovanni Manfredi, il rappresentante ATA, la sostituta della rappresentante degli educatori, le insegnanti della scuola dell'infanzia, le insegnanti della scuola primaria, gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado. Ha svolto mansioni di segretario per questa riunione la prof.ssa Zarbo. Il Dirigente Scolastico dichiara aperta la riunione e dà inizio alla trattazione del seguente ORDINE DEL GIORNO preventivamente stabilito:

1. Approvazione verbale della seduta precedente;
2. Proposta in merito alle questioni emerse nel GLI del 30/11/2017;
3. Esame di Stato per il passaggio di ciclo;
4. Sostituzione membro uscente componente genitori;
5. Varie ed eventuali

Si procede dando lettura del verbale precedente alla quale segue l'approvazione dello stesso. Il verbale viene approvato, quattro gli astenuti.

La signora MM chiede di ovviare alla lettura del verbale in sede di GLI. Il Dirigente si impegna a pubblicare qualche giorno prima della riunione il verbale sul sito della scuola con l'estensione bozza/PDF da approvare.

Si passa al secondo punto all'ordine del giorno. Proposte in merito alle questioni emerse nel GLI del 30/11/2017.

L'insegnante AT in merito al secondo punto all'ordine del giorno, dice che la commissione sostegno ha deciso di mostrare in questa riunione alcuni strumenti utilizzati e provati personalmente dagli insegnanti: la linea del 20 e del 100, strumenti analogici utili per lavorare su più piani logici e il quadernino delle regole di italiano, testo di approfondimento sintetizzato di facile fruizione grazie all'impaginazione, all'uso di semplici caratteri e dei colori.

La signora MM chiede se gli insegnanti di classe siano tutti a conoscenza della possibilità di utilizzare questi strumenti. L'insegnante AT chiarisce di aver presentato gli strumenti che quotidianamente e personalmente ritiene più efficaci nel suo lavoro e che spetta ad ogni singolo insegnante mettere in atto le strategie e gli strumenti ritenuti più idonei a favorire l'apprendimento del singolo alunno. Sempre in quest'ambito è possibile usufruire del servizio di lettura dei grandi classici fornito dal sito di rai3 (Ad alta voce). Viene infine caldeggiata l'iscrizione al sito AID per accedere a tanti contenuti utili e avere la possibilità di ricevere consulenza riguardo la dislessia.

Prende la parola il Dirigente per specificare che l'orientamento, fatto per guidare gli studenti al passaggio di ciclo della secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado, è un lavoro che parte dal secondo anno e termina al terzo, prevedendo attività collettive ed individuali, la somministrazione di un test e un momento di restituzione.

La signora MM chiede se i test fatti durante le attività dell'orientamento sono uguali per tutti, la risposta è affermativa, anche se in presenza di casi più particolari vengono fatti maggiori colloqui sia con i ragazzi sia con gli insegnanti di riferimento.

Segue una presentazione di scuole considerate altamente inclusive dagli insegnanti e dai genitori. La maestra AT presenta come scuola altamente inclusiva l'Istituto Montale ad indirizzo tecnico e professionale, la prof.ssa SR fa una breve presentazione dell'Istituto Agrario di Limbiate e il Consorzio Desio Brianza di Desio, la signora PM, dopo aver parlato della sua esperienza personale, specifica che da quest'anno la scuola CFP Mazzini di Cinisello, in via sperimentale ha intenzione di formare una classe speciale per i ragazzi con disabilità, infine la signora MM riferisce che l'Istituto Frisi è rinomato come il più attento alle esigenze dei ragazzi.

Il Dirigente fa notare che nella scelta della scuola superiore di secondo grado influisce anche la variabilità degli insegnanti di sostegno soggetti alle graduatorie. Le scuole ad indirizzo tecnico - professionale hanno spesso una buona cultura dell'accoglienza e dell'inclusività anche grazie all'uso sistematico della didattica laboratoriale. Ai fini di un percorso di orientamento adatto a tutti i ragazzi con bisogni educativi speciali potrebbe essere utile la creazione di una banca dati in cui confluiscono tutte le esperienze positive fatte dai genitori. Fornire un buon



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale "A. MANZONI" - Via Adda 36 - 20032 Cormano



orientamento parte anche dalla formazione e dall'aggiornamento degli insegnanti che a sua volta è strettamente connesso alla proposta formativa fornita dall'ambito territoriale di pertinenza.

La signora SG, genitore, espone un vademecum sulla dislessia frutto della propria esperienza personale come madre di un ragazzo con DSA. In questo lavoro viene fornito un iter da seguire nel caso in cui ci si trova ad affrontare un percorso di conoscenza e di diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento. Il Dirigente dice che il vademecum verrà esposto in forma cartacea, mentre per la pubblicazione on line sulla bacheca BES sarà necessario valutare eventuali riferimenti presenti nel testo. Qualora il materiale informativo non potesse essere pubblicato sulla bacheca BES si potrebbe optare per la pubblicazione sul sito del comitato genitori. Il prof. GT precisa che sul sito dell'Asl di Milano è presente un elenco di equipe accreditato competente nelle diagnosi di DSA.

Il Dirigente risponde alla domanda della signora PM sul perché l'eventuale presenza di un disturbo dell'apprendimento possa essere accertata solo negli anni successivi alla prima. La ragione principale è che al momento il programma che consente di far evincere la presenza di un disturbo richiede che gli allievi abbiano acquisito un minimo di abilità di lettoscrittura. Rimane indiscussa la priorità dell'identificazione precoce dei DSA. A tal proposito la signora MM propone di poter attingere ad un progetto fornito dal Centro Ripamonti per l'identificazione precoce dei disturbi.

Si passa alla sostituzione del membro uscente della componente genitori, signora DB. I genitori presenti propongono alla signora SG, che accetta, la rappresentanza nel GLL.

Si passa alle prove INVALSI. Il Dirigente sottolinea che le prove si svolgeranno nel mese di Aprile e sarà obbligatorio svolgere le prove pena l'impossibilità di sostenere gli Esami di Stato. La possibilità di fare le prove suppletive in un secondo momento sarà concessa solo in caso di gravi motivi certificati. Per gli allievi con disabilità e con DSA, in base al PEI/PDP, possono essere previsti strumenti compensativi e misure dispensative così come stabilito dal D.Lsg. 62/2017 e dalle successive note ministeriali. Potranno essere esonerati dalle prove gli alunni con disabilità certificata. Per i DSA il consiglio di classe potrà adottare esclusivamente gli strumenti compensativi previsti dal PDP. Le classi svolgeranno le prove INVALSI una alla volta per garantire agli studenti la presenza del personale idoneo che possa tenere conto delle specifiche esigenze di tutti.

In chiusura il Dirigente precisa che nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado vengono consegnati tutti quei documenti in chiaro che non riguardano gli atti interni della scuola stessa. La famiglia di ogni singolo allievo può accedere a tutti gli atti riservati e personali e può richiederne copia o estrazione. Tra la scuola precedente e la scuola nuova ci sono e possono esserci momenti di raccordo per un funzionale passaggio di consegne.

La riunione si chiude alle ore 19.00

Il Segretario, prof. Graziella Zarbo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3, c. 2, D. Lgs. n. 39/1993)

Il Dirigente Scolastico, Giovanni Manfredi

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3, c. 2, D. Lgs. n. 39/1993)

