Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale "A. MANZONI" - Via Adda 36 - 20032 Cormano

Gruppo Di Lavoro Per L'inclusione - Verbale n.1 17/18 - Incontro del 30.11.2017

Il gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I.), presieduto dal Dirigente Scolastico, si è riunito presso la scuola secondaria di via Adda il 30.11.2017 alle ore 17,00 con il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Situazione alunni DVA – DSA
3. PAI
4. Progetto musicoterapia
5. Varie ed eventuali.

Sono intervenuti:

- i docenti delle scuole secondaria, primaria e dell'infanzia;
- i genitori: PM, SG, ML, AM;
- l'Assistente Sociale del Comune di Cormano

Assente giustificata per improrogabili impegni la rappresentante dei genitori signora MM.
Primo punto all'o.d.g.: si procede alla lettura e approvazione del verbale relativo alla riunione del GLI del 24.5.2017.
Il Dirigente Scolastico, come già affermato nel precedente incontro, chiarisce ai genitori presenti che l'orario ridotto di frequenza per gli alunni DVA della scuola dell'infanzia è previsto solo in presenza di casi particolari da valutarsi singolarmente, e può dipendere da diversi fattori, quali - ad esempio - il grado di autosufficienza dell'alunno, la presenza o meno di una certificazione, le risorse di cui la scuola dispone.
In merito alla messa a disposizione del verbale, il Dirigente ribadisce che per la pubblicazione del documento sul sito dell'Istituto è necessaria la preventiva approvazione dello stesso da parte del GLI. La pubblicazione della bozza del verbale - non approvato – è una prassi provvisoria adottata su richiesta di alcuni genitori.

Secondo punto all'o.d.g.: l'insegnante AT – funzione strumentale dell'area BES - illustra i dati numerici, non ancora definitivi, degli alunni DVA e DSA dell'Istituto.
Attualmente frequentano:
- la scuola dell'infanzia 3 alunni DVA;
- la scuola primaria 10 alunni DVA e 6 alunni BES certificati;
- la scuola secondaria 18 alunni DVA, 8 alunni BES certificati e 34 alunni DSA.

Il Dirigente evidenzia la necessità di lavorare per trovare metodologie didattiche e operative efficaci a rendere autonomi nello studio i bambini portatori di disturbi specifici dell'apprendimento, attraverso percorsi specifici e con le risorse che la scuola mette a disposizione, ma anche attraverso un miglior utilizzo delle risorse presenti sul territorio, come ad esempio le biblioteche.
Il genitore PM propone di organizzare una serie di incontri con specialisti e formatori che indirizzino insegnanti, famiglie e alunni su possibili strategie e strumenti da utilizzare sia a scuola sia a casa. A tal proposito, genitori e insegnanti espongono esperienze già vissute con enti e associazioni a cui è possibile rivolgersi per reperire indicazioni metodologiche e sussidi tecnologici. Emerge che i CTI (centri territoriali per l'inclusività), fra le tante iniziative, oltre a fornire computer in comodato d'uso a chi ne faccia richiesta, offrono corsi di aggiornamento per docenti, incontri di formazione e uno sportello di ascolto per le famiglie; inoltre attraverso l'AID (associazione italiana per la dislessia) è possibile ottenere gratuitamente strumenti di supporto, materiali e software provvisti di sintesi vocali.
Viene segnalata anche la recente pubblicazione sul sito della scuola del bando regionale per accedere ai finanziamenti per l'acquisto di strumenti tecnologici.
Si evidenzia l'importanza del dialogo fra i genitori, per una più immediata trasmissione delle informazioni e delle conoscenze.

A tal fine, viene proposta la creazione di una più diretta rete di contatto tra i genitori di alunni con Bes, e tra questi e l'Istituzione scolastica, attraverso la realizzazione di una mailing list.
Il genitore SG, per facilitare l'accesso alle informazioni a tutti gli interessati, si rende disponibile a redigere un vademecum contenente indicazioni, consigli e recapiti utili, da consegnare anche in forma cartacea ai genitori, attraverso i referenti di plesso, e da affiggere nelle bacheche fisiche presenti in ciascuna scuola.

Terzo punto all'o.d.g.: l'insegnante AT illustra il PAI (piano annuale per l'inclusione), riferito a tutti gli alunni con BES, redatto dalla Commissione Sostegno lo scorso anno scolastico e approvato dall'ultimo Collegio Docenti nel mese di giugno.
Il PAI si compone di due parti: la prima contiene i punti di forza e di criticità che i genitori e gli insegnanti della scuola hanno rilevano, mentre la seconda parte è dedicata agli obiettivi di incremento/miglioramento dell'inclusività che sono stati definiti per l'anno scolastico in corso e alle modalità di lavoro individuate dai docenti per facilitare l'apprendimento. Il documento integrale è disponibile sul sito dell'Istituto.

Quarto punto all'o.d.g.: l'insegnante AT presenta i progetti finalizzati all'accoglienza e all'inclusività.
Per l'anno scolastico in corso, saranno attivati i seguenti progetti:
- per la scuola dell'infanzia, Yoga, Motricità e Ballare per gioco;
- per la scuola primaria, Musicoterapia, Yoga, Teatro e Affettività;
- per la scuola secondaria, Musicoterapia, Affettività e Piscina.

Fra tutti, il progetto di Musicoterapia assume particolare rilevanza e interessa le classi prima e seconda sia della scuola primaria sia della scuola secondaria; è proposto dalla cooperativa Solaris e le lezioni saranno tenute dal maestro Carlo Virzì. Il progetto per la scuola primaria si intitola "I piccoli esploratori di sé" e coinvolge 6 classi per complessive 60 ore. Durante le lezioni, il maestro cercherà di allenare l'attenzione dei bambini in modo da favorire la concentrazione e l'ascolto attraverso le attività musicali. E' prevista una lezione aperta finale in cui saranno invitati a partecipare i genitori. Per la scuola secondaria, sono coinvolte 10 classi per 10 ore ciascuna. Il tema guida mira a favorire la piena espressione delle proprie qualità e il titolo del progetto è "Il meglio di me". Anche in questo caso è prevista una lezione aperta a cui possono assistere i genitori.
Ultimo punto all'o.d.g.: i genitori della scuola secondaria segnalano il problema dell'orientamento scolastico per il passaggio dalle medie alle superiori degli alunni con certificazione.
Diversi sono i dubbi manifestati dai genitori, i quali riferiscono difficoltà a trovare una scuola superiore "adatta" alle esigenze dei loro figli che, secondo loro, sono completamente esclusi dai percorsi di orientamento. Il genitore PM chiede che l'Istituto metta a disposizione una figura competente che si occupi di ricercare scuole superiori in grado di offrire un adeguato organico di sostegno e opportune modalità didattiche inclusive.
La riunione si conclude alle ore 19,00.

Il Segretario, prof. Maria C. Dominelli

Il Dirigente Scolastico, Giovanni Manfredi